

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

## Сопроводительные материалы для семей

### Сюжетные задачи на сложение и вычитание

В этом модуле учащиеся решают новые типы сюжетных задач в пределах 10. Они развивают понимание значения знака равенства и связывают сюжетные задачи с равенствами.

#### Раздел А. Сюжетные задачи типа «добавить к / взять из»

В этом разделе учащиеся возвращаются к знакомым типам сюжетных задач. Учащиеся впервые официально работают с равенствами. Они пишут равенства (например,  $2 + 7 = \boxed{9}$ ) и учатся обводить ответ на вопрос сюжетной задачи в рамку. Учащиеся работают с задачами, где они должны выяснить, сколько прибавляется:

*У Диего было 7 карандашей.*

*Сестра дала ему несколько карандашей.*

*Теперь у Диего 9 карандашей.*

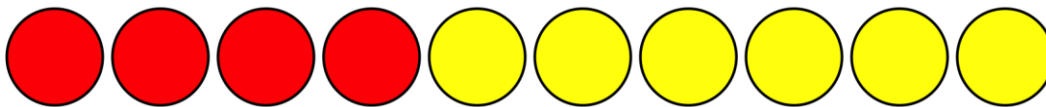
*Сколько карандашей дала Диего его сестра?*

Учащиеся видят, что эти задачи можно решить либо путем сложения, либо путем вычитания. Они могут решить данную задачу, посчитав от 7 до 9 и написав равенство  $7 + \boxed{2} = 9$ . Учащиеся также могут решить эту задачу, вычтя 7 из 9 и написав равенство  $9 - 7 = \boxed{2}$ .

#### Раздел В. Задачи типа «объединить/разделить»

В этом разделе учащиеся решают задачи, в которых объединяются две группы. В одних задачах учащиеся находят сумму, а в других задачах сумма известна и надо найти недостающую группу. Учащиеся решают задачи в контексте игры «Shake and Spill», в которой используются двухцветные фишки. Фишки кладут в чашку и высыпают. Учащиеся делают наблюдения о том, что они видят, или о различных сочетаниях, которые могут возникнуть.

*Тайлер играет в «Shake and Spill». Во время первого раунда он высыпал следующие фишки.*



ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

*Напишите 2 равенства для представления его фишек.*

*Покажите другие комбинации красных и желтых фишек, которые Тайлер мог бы высыпать.*

В задачах этого типа учащиеся могут рассматривать различные виды равенств, например с суммой перед знаком равенства ( $7 = 4 + 3$ ).

### Раздел С. Сравнение сюжетных задач

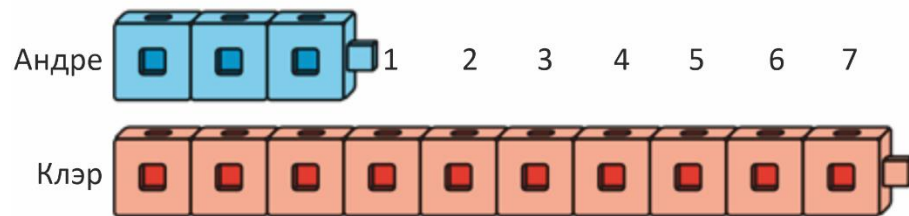
В этом разделе учащиеся решают сюжетные задачи, где они находят, «на сколько больше» или «на сколько меньше» у одной группы, чем у другой группы, например:

*На художественной станции есть 8 клей-карандашей и 3 ножницы.*

*На сколько меньше ножниц, чем клей-карандашей?*

Учащиеся думают о связи между сложением и вычитанием. Они начинают с рассмотрения того, сколько им нужно добавить, чтобы две башни стали одинаковой длины. Например:

*На сколько кубиков у Клэр больше, чем у Андре?*



Для этого типа задачи учащиеся могут посчитать лишние кубики в башне Клэр, чтобы найти ответ. Они могут начинать с 3 и считать до 10 или начинать с 10 и считать до 3. Учащиеся анализируют равенства со сложением ( $3 + 7 = 10$ ) и вычитанием ( $10 - 3 = 7$ ).

### Раздел D. Все виды сюжетных задач

Этот раздел объединяет всю работу в рамках модуля воедино, поскольку учащиеся решают различные типы задач и разбирают уравнения с символом неизвестного, например  $10 = \square + 6$ .

### Попробуйте дома!

Ближе к концу модуля попросите своего ученика решить следующие словесные задачи:

---

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

1. У Клэр 8 карандашей. У Андре 10 карандашей. На сколько больше карандашей у Андре?
2. У Диего было 6 ручек. Мама дала ему несколько ручек. Теперь у Диего 9 ручек. Сколько ручек дала Диего его мама?

Вопросы, которые могут быть полезны в процессе работы:

- Как бы ты мог нарисовать эту задачу?
- Как считать вперед или назад, чтобы найти ответ?
- Какое равенство ты можешь написать, чтобы представить эту задачу?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®